JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: DANNA LUCIANA SALAZAR QUIÑONES_**NIVEL**: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

Danna se distingue por la sensibilidad y ternura con la que se relaciona en su entorno. Posee una gran capacidad para reconocer y respetar las emociones de los otros, mostrando empatía y comprensión en las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad del jardín. Su forma de interactuar refleja un profundo sentido humano, pues se preocupa de manera genuina por el bienestar de quienes la rodean, ofreciendo apoyo, palabras de consuelo o gestos de cariño cuando percibe que alguien lo necesita. En varias ocasiones, esta disposición hacia los demás la lleva incluso a dejar de lado sus propias necesidades para priorizar las de sus compañeros o adultos, lo que evidencia su gran capacidad de entrega y cuidado. Este rasgo, más allá de ser un valor positivo en su personalidad, le permitirá en el futuro consolidar relaciones basadas en la solidaridad y el respeto mutuo. Danna transmite con sus acciones un mensaje de amor y consideración, convirtiéndose en un ejemplo para sus pares y en un aporte valioso dentro del grupo.

En el desarrollo de su lenguaje verbal, Danna cuenta con un buen dominio de palabras y frases que le permiten expresar ideas y emociones; sin embargo, recientemente se ha observado que, en algunos momentos, recurre al uso de señas para comunicar sus necesidades, dejando de lado la expresión verbal. Por esta razón, es necesario continuar fortaleciendo su comunicación asertiva, promoviendo estrategias que le permitan verbalizar sus requerimientos y sentimientos de manera clara y segura, lo que le ayudará a consolidar su desarrollo lingüístico y su capacidad de interacción social. Para finalizar, es fundamental reconocer y agradecer a la familia por la disposición, acompañamiento y cariño con los que cuidan y tratan a Danna. Este apoyo constante ha sido clave para su bienestar, desarrollo emocional y social, proporcionándole un entorno seguro y afectuoso donde puede crecer, expresarse y fortalecerse en todas las dimensiones de su aprendizaje.

DPA — Yeneli Quiñones

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: CAMILA ANDREA RODRIGUEZ BONILLA_**NIVEL**: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

A lo largo de estos meses, Camila ha mostrado avances significativos en diferentes dimensiones de su desarrollo, consolidando poco a poco mayor seguridad y confianza en sí misma. Su participación en las experiencias del jardín refleja curiosidad, disposición y entusiasmo por aprender, lo que le ha permitido explorar nuevos retos y fortalecer habilidades tanto individuales como colectivas. Desde lo comunicativo, es importante resaltar que, aunque en el contexto del jardín no se le escucha hablar con frecuencia, se tiene conocimiento de que la niña posee la capacidad de pronunciar con claridad. Este aspecto refleja que su desarrollo del lenguaje verbal está en proceso y que cuenta con las herramientas necesarias para expresarse cuando lo considera oportuno o cuando se siente en confianza. Asimismo, se evidencia que reconoce con facilidad a los objetos de su entorno y a los niños y niñas por su nombre, lo que da cuenta de una comprensión sólida del lenguaje y de la relación que establece entre las palabras y las personas o cosas que las representan. Este avance permite reconocer que, aunque su comunicación no sea siempre visible en la cotidianidad del jardín, la niña ha consolidado bases importantes que, con estímulo constante y acompañamiento desde la familia, le permitirán desarrollar cada vez con mayor fluidez su capacidad para interactuar verbalmente con los demás.

De igual manera, Camila demuestra un gusto especial por las experiencias musicales y literarias dentro del jardín. En estos espacios participa con entusiasmo y atención, reconociendo personajes, canciones o fragmentos que se le presentan, lo que refleja tanto su memoria como su capacidad de vincularse emocionalmente con los relatos y melodías. Este interés constituye una vía importante para seguir fortaleciendo su lenguaje, ya que a través de la música y la literatura encuentra motivación y seguridad para expresarse, comprender nuevas palabras y disfrutar de las experiencias pedagógicas.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: MONICA LUCIANA NIÑO LUQUE_**NIVEL**: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

Mónica se distingue por su gran habilidad comunicativa, manifestada en la construcción de frases cada vez más completas y en el uso de preguntas e interrogantes que surgen a partir de situaciones cotidianas. Durante las experiencias pedagógicas, hace un uso constante del lenguaje como herramienta para explorar, comprender y compartir lo que piensa o siente, mostrando no solo claridad en su comunicación verbal, sino también una creciente curiosidad intelectual que enriquece sus aprendizajes. Este proceso le ha permitido expresar con mayor seguridad sus necesidades e intereses, fortaleciendo así su autonomía y confianza en sí misma.

En cuanto a su capacidad de concentración, se observa que logra mantenerse atenta y participativa en las experiencias propuestas, sobre todo en aquellas de carácter sensorial, donde encuentra un espacio para explorar y dejar volar su creatividad. A través de la expresión artística, Mónica consigue plasmar ideas y emociones, permitiendo que su mundo interior se manifieste en cada trazo, color o construcción. Este aspecto está estrechamente vinculado con su dimensión emocional, ya que vive estas experiencias con ternura, sensibilidad y amor, cualidades que también expresa en el trato cotidiano hacia sus seres queridos, especialmente hacia sus abuelos y padres, con quienes mantiene un vínculo afectivo muy fuerte y significativo para ella.

Así mismo, demuestra facilidad para interactuar con otros niños y niñas, estableciendo diálogos, proponiendo juegos y participando activamente en las dinámicas grupales. Su capacidad de comunicación le permite integrarse con facilidad, mostrando empatía y disposición para compartir, lo que genera relaciones basadas en el respeto y la cooperación. Finalmente, es importante resaltar el papel esencial que cumple su familia en este proceso de desarrollo. El acompañamiento, apoyo y amor que recibe en casa se evidencian en la seguridad y tranquilidad con la que enfrenta cada reto, permitiéndole crecer en un entorno protector y afectuoso.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ADRYAN JOSUE MARTINEZ PALENCIA_**NIVEL**: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

Adryan se caracteriza por su gran energía, curiosidad y entusiasmo al participar en los diferentes espacios del jardín. Su vitalidad lo impulsa a explorar constantemente, mostrando iniciativa e interés en descubrir lo que ocurre a su alrededor. Esta disposición lo convierte en un participante activo de las experiencias, aunque en ocasiones dicha energía requiere acompañamiento para ser canalizada de manera adecuada. Actualmente se encuentra en un proceso de construcción respecto al reconocimiento de límites y la atención sostenida. Le resulta difícil mantener la concentración por periodos prolongados y, en algunos momentos, le cuesta aceptar normas o pautas de convivencia. Estas situaciones hacen necesario un acompañamiento constante y paciente, que le permita ir comprendiendo poco a poco la importancia de respetar tanto su propio espacio como el de los demás. No obstante, se resalta que está desarrollando su comunicación verbal, logrando avances significativos en la pronunciación de frases y palabras de su ámbito cotidiano, lo que le permite expresar mejor sus necesidades e intereses.

Como recomendación, se sugiere continuar reforzando desde casa la instauración de rutinas claras y consistentes, que le brinden seguridad y previsibilidad en su día a día. Del mismo modo, es valioso promover actividades que le ayuden a canalizar su energía, como juegos al aire libre, ejercicios de movimiento dirigidos y propuestas que combinen lo lúdico con lo estructurado. Estas estrategias, trabajadas de manera conjunta entre familia y jardín, contribuirán al fortalecimiento de su capacidad de autorregulación y atención.

Finalmente, se reconoce el esfuerzo y apoyo que la familia brinda en el acompañamiento del niño. Su compromiso resulta fundamental para que este proceso avance de manera armónica, potenciando sus capacidades y ayudándolo a crecer en un entorno lleno de amor, confianza y comprensión.

Yarelis Palencia

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: LIAN SAMUEL LIZ LOPEZ_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

Lian Samuel ha mostrado un gran avance en la confianza que actualmente posee, especialmente si se compara con el temor que antes presentaba al momento de probar nuevas experiencias. Hoy en día se comunica con mayor claridad, construyendo frases completas y formulando preguntas a partir de lo que se le dice, lo que refleja curiosidad y disposición por aprender. Además, ha desarrollado la capacidad de intentar solucionar por sí mismo las situaciones que se le presentan; y cuando siente que lo sobrepasan, recurre con seguridad a buscar la ayuda de sus compañeros o del adulto. Estos logros evidencian un proceso de crecimiento en su autonomía y comunicación, fortaleciendo la seguridad con la que enfrenta los retos del día a día. Por otro lado, desde su motricidad, se destaca por la seguridad con la que reconoce su cuerpo y por la conciencia que tiene del espacio que ocupa, mostrándose muy cuidadoso con quienes lo rodean. Este reconocimiento le ha permitido desenvolverse con confianza y participar en actividades que requieren coordinación y control corporal. Sin embargo, es importante recomendar que continúe trabajando en el cuidado de sí mismo durante los momentos en que tiene libertad para correr, pues aún no reconoce del todo que las superficies pueden ser duras y representar un riesgo de caída o golpe. Este acompañamiento le ayudará a disfrutar del movimiento con entusiasmo, pero siempre con mayor conciencia de su seguridad personal.

En cuanto a la interacción social, se observa que Lian adapta su comportamiento según las personas con quienes comparte: suele ser más cuidadoso y delicado en sus juegos con las niñas, mientras que con los niños su dinámica es más activa, ajustando su manera de relacionarse a cada situación. Esta capacidad de adaptación refleja flexibilidad y crecimiento en sus vínculos sociales. Finalmente, se agradece a la familia por el acompañamiento constante que ha permitido fortalecer sus procesos, y se recomienda continuar promoviendo espacios de alimentación que favorezcan hábitos saludables y autonomía en esta rutina cotidiana.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: LAURA VALENTINA GUZMAN AVELLANEDA_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

A lo largo del año, Laura Valentina ha afrontado cambios importantes que le han permitido superarse a sí misma y fortalecer diversas habilidades. Su proceso, aunque se da a su propio ritmo y con aprendizajes esporádicos, ha sido constante y valioso. Se destacan los logros alcanzados en la interacción, no solo con sus compañeros, sino también con los adultos, evidenciando mayor disposición para compartir y participar en las experiencias pedagógicas. Cada uno de estos avances constituye un paso significativo en su desarrollo integral y en la construcción de confianza en sí misma.

Desde lo emocional y sensorial, se observa que Laura se ha convertido en alguien muy cariñosa, cuando antes mostraba resistencia al contacto físico. Hoy en día, expresa afecto con delicadeza y cuidado hacia los adultos que la rodean, consolidando vínculos más cercanos y afectivos. Es importante tener presente que los cambios en su rutina pueden resultarle difíciles de asimilar; por ello, se recomienda anticiparle los pasos de cada experiencia, de manera que pueda sentirse segura y acompañada en cada proceso. Así mismo, es necesario que se haga en casa, pues estos espacios de desarrollo primordiales, deben ser constantes, pero no rígidos para que así, se permita el fortalecimiento de las capacidades de la niña. Por esta razón, se hace necesario continuar acudiendo a las terapias, de lenguaje, ocupacional y psicológicas, pues le permitirá a la niña recibir un acompañamiento especializado que propicie su desarrollo.

Finalmente, se resalta el valioso apoyo y acompañamiento de su familia, gracias a los cuales se han hecho visibles los diferentes avances de la niña. Es evidente que es muy querida y protegida; sin embargo, resulta fundamental permitirle más libertad para desenvolverse por sí misma y continuar fortaleciendo su autonomía. Asimismo, se recomienda seguir trabajando en su proceso de alimentación, acompañándola con paciencia y constancia para que logre avances significativos en este aspecto.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE
DLA		Viviana Avellaneda

FIRMA PADRES O ACUDIENTES

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: GAEL ESTEBAN GUTIERREZ PARRA_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

Gael Esteban ha avanzado notablemente en su proceso de confianza y autonomía, reflejado especialmente en el control de esfínteres, área en la que actualmente se siente preparado y en la que viene trabajando con constancia y el acompañamiento cercano de su familia. Este logro representa un paso importante en su desarrollo personal, pues le brinda seguridad y le permite asumir nuevas responsabilidades sobre su propio cuerpo. A este proceso se suma el uso de algunas palabras que ha aprendido y que le permiten manifestar sus necesidades básicas, lo que constituye una herramienta valiosa para su comunicación diaria. Sin embargo, es necesario continuar fortaleciendo de manera significativa su lenguaje verbal y la ampliación de su vocabulario, de modo que cuente con mayores recursos para expresarse de forma clara y fluida. Por ello, se recomienda a la familia integrar la literatura como estrategia principal, compartiendo lecturas cotidianas, canciones y relatos que enriquezcan su comprensión y promuevan la adquisición de nuevas palabras. De esta forma, podrá consolidar sus avances comunicativos al tiempo que fortalece su autonomía y seguridad en el entorno.

En la dimensión artística, Gael ha mostrado una notable capacidad para expresarse a través de diferentes formas de arte y de las múltiples representaciones que estas ofrecen. En especial, cuando se concentra en la pintura, logra desplegar gran expresividad, transmitiendo emociones y pensamientos de manera espontánea y auténtica. Este espacio creativo le permite explorar con libertad, desarrollar su sensibilidad y fortalecer su autoestima al ver reflejado en sus producciones lo que siente y piensa. Para finalizar, es importante reconocer el compromiso de la familia, cuyo acompañamiento constante ha sido fundamental en cada uno de sus avances. El proceso de control de esfínteres y los logros alcanzados se han convertido no solo en un crecimiento individual para el niño, sino también en una experiencia que les ha permitido crecer y fortalecerse como familia, brindándole apoyo, amor y confianza en todo momento.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: CHRISTOPHER TOMAS GIL MUÑOZ_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

Tomas se distingue por la amabilidad, ternura y cariño que ofrece a quienes lo rodean, cualidades que se reflejan en la manera en que consuela a sus compañeros y busca siempre el bienestar de los demás, incluso anteponiendo en muchas ocasiones sus intereses propios. Esta sensibilidad lo lleva a acudir al adulto cuando percibe que alguien necesita apoyo, mostrando empatía y solidaridad en cada situación. Asimismo, ha construido vínculos emocionales fuertes, especialmente con Alejandro, a quien considera un apoyo fundamental dentro del jardín. Esta relación le brinda seguridad y motivación, permitiéndole tener un buen día y desplegar con confianza todas sus capacidades en compañía de su amigo. Desde lo motor, Tomas realiza sus movimientos con confianza, reconociendo su cuerpo y las capacidades que este le brinda para desenvolverse con seguridad. Muestra un adecuado manejo del espacio en relación con los objetos, lo que le permite desplazarse y participar activamente en las experiencias propuestas. Sin embargo, aún le resulta un poco difícil reconocer la ubicación de los demás niños y niñas, lo que en ocasiones puede generar pequeños accidentes durante los espacios de juego. Por esta razón, se recomienda a la familia continuar trabajando en el reconocimiento espacial de las otras personas, de modo que logre afianzar la conciencia de su entorno.

Desde lo comunicativo, Tomas se expresa con claridad, utilizando frases cortas que le permiten transmitir sus ideas y sentimientos. Además, suele formular preguntas cuando un tema despierta su interés, lo que refleja curiosidad y disposición por aprender. Su amor por los cuentos es evidente, disfrutando de las narraciones y mostrando especial entusiasmo cuando la historia es cantada, ya que esto le facilita recordarla y apropiarse de ella de manera significativa. Finalmente, es importante reconocer que el acompañamiento de su familia ha sido fundamental para que el niño desarrolle sus habilidades y logre reconocerse a sí mismo en el contacto con los demás.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: CHRISTOPHER GARCIA GUEVARA_NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

Christopher se caracteriza por su gran disposición a colaborar y ayudar a los demás, lo cual se evidencia especialmente en la forma en que apoya a las señoras de aseo y cocina al recoger o trasladar algunos elementos. Esta actitud solidaria refleja su sensibilidad y deseo de participar activamente en el cuidado de los espacios compartidos. En cuanto a la interacción con sus compañeros, se observa un avance significativo, pues ahora se relaciona de manera más cómoda y tranquila, lo que favorece la convivencia y el disfrute de las experiencias colectivas. No obstante, es importante continuar fortaleciendo desde casa los procesos relacionados con las normas y límites, especialmente en su interacción con los adultos, para favorecer un desarrollo integral en el marco del respeto y el cuidado.

Así mismo, Christopher destaca por el reconocimiento y control que tiene sobre su propio cuerpo, lo cual le permite desenvolverse con seguridad y confianza en diferentes espacios. Sus habilidades físicas son notorias, pues logra saltar en dos pies, trepar y realizar diversos movimientos que evidencian una gran coordinación y fortaleza corporal. Estas destrezas no solo enriquecen sus experiencias de juego, sino que también fortalecen su autonomía. En cuanto a lo comunicativo, el niño ha comenzado a utilizar algunas palabras sencillas que le permiten expresar necesidades y sentimientos básicos, lo cual favorece su participación en diferentes momentos del día. Sin embargo, en ocasiones aún se le dificulta reconocer o recordar algunas de estas palabras y, cuando no logra hacerse entender, tiende a frustrarse. Por esta razón, es fundamental que la familia continúe implementando de manera constante las estrategias ofrecidas desde el jardín, de modo que, en conjunto, se pueda potenciar su vocabulario y canales de comunicación más efectivos.

Para finalizar, es importante reconocer el proceso y los avances que el niño ha alcanzado en las diferentes dimensiones de su desarrollo. Su progreso refleja el esfuerzo y las capacidades que el mismo posee.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: JESUS DAVID GARCIA CUAN_**NIVEL**: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

Jesús David se distingue por la fluidez y claridad con la que se expresa. Su lenguaje no se limita a palabras aisladas, sino que construye frases cortas a las que otorga significado, evidenciando una comprensión adecuada de su entorno. Esta habilidad le permite transmitir sus ideas con seguridad y participar activamente en conversaciones tanto con adultos como con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos sociales y su confianza personal. Por otra parte, demuestra una notable capacidad de liderazgo que se refleja en la forma en que guía a sus compañeros durante los juegos y experiencias pedagógicas, invitándolos a participar y compartiendo con entusiasmo sus ideas. Esta disposición se complementa con su expresión artística, donde muestra gran habilidad para moldear diferentes elementos y sumergirse por completo en las propuestas que se le ofrecen. Sin temor a ensuciarse ni a probar lo desconocido, explora materiales y técnicas con curiosidad y creatividad, lo que le permite expresar emociones y pensamientos de manera auténtica y espontánea.

Como recomendación, es importante continuar acompañando al niño en el manejo de su fuerza y en la ubicación espacial respecto a los objetos y a sus compañeros, de manera que aprenda a regular sus movimientos y a cuidar de quienes lo rodean durante las experiencias. Este acompañamiento le permitirá seguir disfrutando de su energía y vitalidad de forma positiva y segura. Finalmente, es fundamental reconocer el compromiso de su familia, quienes con responsabilidad han cumplido con la entrega de los documentos médicos y, además, brindan al niño el apoyo y el amor necesarios para fortalecer cada uno de sus procesos. Este acompañamiento constante ha sido clave en los avances que hoy se reflejan en su desarrollo integral.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ZOE CRUZ LOZANO_**NIVEL**: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

En su proceso de socialización, Zoé ha mostrado un cambio significativo, dejando atrás la timidez que antes la caracterizaba. Actualmente se observa con mayor confianza en sí misma y en lo que realiza, lo que le ha permitido abrirse a nuevas experiencias y establecer vínculos más cercanos con quienes la rodean. No solo participa con entusiasmo en los juegos compartidos, sino que también se involucra activamente en las experiencias pedagógicas, aportando ideas y disfrutando de la interacción con sus pares y adultos. Esta evolución refleja el fortalecimiento de su seguridad personal y su capacidad para relacionarse en distintos contextos. Desde su motricidad, ha alcanzado notables avances que se evidencian en su equilibrio y coordinación. Actualmente se sostiene con mayor seguridad y logra desplazarse reconociendo el espacio que ocupan los objetos a su alrededor, lo que le permite moverse con mayor autonomía y confianza. Estos progresos le facilitan participar en actividades que requieren precisión y control corporal, disfrutando de sus logros y mostrando entusiasmo por explorar nuevas posibilidades de movimiento. Por otro lado, en relación con el lenguaje y la comunicación, se destaca por su buena memoria, lo que le permite aprender y repetir canciones con facilidad. Aunque no siempre muestra disposición para hablar, cuando lo hace pronuncia con claridad, evidenciando un proceso en constante avance. Para enriquecer aún más su expresión oral, se recomienda continuar fortaleciendo su vocabulario a través de la literatura, compartiendo lecturas diarias que le permitan descubrir nuevas palabras y ampliar su capacidad comunicativa.

Como cierre, es importante resaltar el progreso alcanzado en el control de esfínteres, un logro significativo que refleja su madurez y autonomía en esta etapa. Dicho avance ha sido posible gracias al acompañamiento y compromiso de su familia, quienes han brindado el apoyo necesario para que la niña se sienta segura y motivada en este proceso; algo que sin duda, nace del trabajo conjunto entre el jardín y el hogar.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: EMANUEL ARTEAGA ARIAS **NIVEL**: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE 2025

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"
Howard George Hendricks

La interacción social en esta etapa se convierte en un puente fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del juego compartido, las imitaciones y los primeros intentos de comunicación con sus pares y adultos, los pequeños no solo aprenden a relacionarse, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos sencillos. Al mismo tiempo, estas experiencias sociales estimulan su desarrollo cognitivo, pues despiertan la curiosidad, el deseo de explorar y la capacidad de comprender nuevas reglas o acuerdos en los juegos. En lo motor, los movimientos se enriquecen cuando participan en actividades colectivas, mientras que en lo comunicativo, cada interacción se convierte en una oportunidad para ampliar vocabulario, experimentar con nuevos sonidos o reforzar frases sencillas que les permiten expresar lo que sienten y piensan. De esta manera, el contacto con otros es un escenario que impulsa de manera natural y significativa todas las dimensiones del desarrollo.

La autonomía empieza a florecer de manera evidente en los niños y niñas a través de la interacción, y el deseo de los mismos por realizar acciones por su cuenta. En la cotidianidad se observa su interés por vestirse, comer solos o elegir con qué jugar, lo que fortalece su seguridad y confianza personal. Estos intentos, aunque en ocasiones requieran apoyo del adulto, son aprendizajes valiosos que les permiten descubrir sus capacidades y comprender que sus decisiones también tienen un impacto. Al sentirse acompañados y reconocidos en sus logros, los niños y niñas desarrollan autoestima, perseverancia y responsabilidad en pequeños actos que, poco a poco, les dan independencia. Así, cada oportunidad para practicar su autonomía se convierte en una experiencia que contribuye al crecimiento integral y al fortalecimiento de su identidad.

En cuanto al lenguaje y la comunicación, Emanuel ha mostrado avances significativos, expresando sus ideas y emociones de manera cada vez más clara. A través de frases cortas logra compartir lo que piensa y siente, estableciendo un puente de interacción con quienes lo rodean. Su curiosidad lo lleva a nombrar objetos, hacer preguntas sencillas y participar activamente en conversaciones cotidianas, lo que favorece la ampliación de su vocabulario y el fortalecimiento de su seguridad al comunicarse. Adicional a esto, posee una capacidad especial para expresar sus emociones a través del arte. En cada trazo, color o figura que realiza, refleja con espontaneidad y autenticidad lo que vive en su mundo interior. Esta forma de expresión no solo le permite comunicar sentimientos que aún no logra poner en palabras, sino que también potencia su creatividad y sensibilidad.

En el ámbito físico, Emanuel demuestra gran destreza y entusiasmo al realizar movimientos como correr, trepar o saltar, lo que evidencia el fortalecimiento de su motricidad gruesa y el disfrute por la actividad corporal. Sin embargo, en medio de esa energía y vitalidad, es importante continuar acompañándolo en el control de su fuerza, promoviendo la conciencia de su propio cuerpo y el respeto por el espacio de los demás. De esta manera, podrá canalizar su motricidad de forma positiva, evitando lastimar a sus pares durante el juego. Para finalizar, es valioso resaltar la capacidad de adaptación que el niño ha mostrado en los diferentes espacios del jardín, integrándose con naturalidad a las rutinas y propuestas pedagógicas. Su disposición, alegría y curiosidad han enriquecido las experiencias compartidas, aportando frescura y dinamismo al grupo. Este proceso se fortalece gracias al acompañamiento constante de su familia, quienes con su apoyo y compromiso contribuyen a que el niño avance de manera armónica en todas sus dimensiones de desarrollo.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE/ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: EILYN DANIELA HIDALGO MONTES NIVEL: PARVULOS A

FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

Se comunica con fluidez y claridad, utilizando un lenguaje verbal enriquecido para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Sus habilidades comunicativas son una fortaleza que la acompaña en el juego, en la resolución de situaciones cotidianas y en la construcción de vínculos significativos y afectivos.

Se destaca por su independencia, demuestra seguridad al realizar actividades por sí misma, busca soluciones y toma decisiones propias dentro del ambiente del jardín. En algunas ocasiones, presenta contacto físico no asertivo con sus pares, sin embargo, ha mostrado disposición para reconocer estos momentos y aprender de ellos, acogiendo con sensibilidad las orientaciones de los adultos y buscando formas más respetuosas de relacionarse.

Disfruta especialmente de los espacios de canto, la lectura pictográfica y las experiencias de exploración sensorial con materiales estructurados y no estructurados que le permiten crear diversas construcciones desde su imaginación y espontaneidad, muestra grandes habilidades artísticas en las cuales plasma con elementos como pintura, crayolas entre otros sus creaciones haciendo uso de diversos colores, se ha evidenciado interés por la clasificación de objetos acorde a características específicas como tamaños, colores entre otras.. Su curiosidad y entusiasmo por descubrir el mundo que la rodea enriquecen cada propuesta y contagian alegría a quienes la acompañan.

En este proceso inicial, nos ha mostrado una gran capacidad para vincularse, aprender y crecer en comunidad. Es una niña amorosa, sensible y con muchas herramientas para continuar construyendo un camino lleno de aprendizajes y afecto.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA DOCENTE** **FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE**

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: JOSE ENRIQUE MOSQUERA CORDOBA NIVEL: PARVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

Es un niño alegre y entusiasta que demuestra una actitud positiva en su participación diaria. Se destaca por su excelente vocalización, expresándose con claridad y entusiasmo en diferentes situaciones comunicativas. Le gusta compartir sus ideas y emociones, y disfruta interactuar con sus pares y adultos.

En el proceso de control de esfínteres ha mostrado avances constantes y sostenidos, lo que refleja su creciente autonomía y madurez en el cuidado personal. Este progreso ha sido motivo de orgullo para él quien resalta constantemente sus avances. En la convivencia con los niños y niñas que le rodean suele respetar los espacios y normas del entorno. Sin embargo, en algunos momentos puede presentar dificultades para regular sus impulsos, manifestando contactos físicos poco asertivos, como empujones o golpes. Estas conductas no parecen tener una intención agresiva, sino que pueden estar relacionadas con la búsqueda de atención o con la expresión de emociones intensas que aún está aprendiendo a manejar.

Disfruta altamente de las experiencias artísticas que se realizan en la unidad operativa mostrando gran interés por la pintura y la exploración con diversos elementos de manera sensorial motivándose a esparcirlos por su cuerpo, realiza movimientos amplios con sus brazos realizando garabateo no controlado, disfrutando de cada uno de los colores dispuestos, de igual forma muestra interés por cada una de las experiencias sensoriales en especial en aquellas en las cuales el gusto es su prioridad ya que cada uno de los elementos que se disponen son explorados por el niño desde su sentido del gusto y su capacidad de asombro.
Se recomienda continuar fortaleciendo en casa y en el aula las habilidades de comunicación emocional y el uso de alternativas adecuadas para la resolución de conflictos. El juego simbólico, los cuentos y las rutinas claras seguirán siendo herramientas clave en este proceso.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
		Flor mosquera

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: NOAH SANTIAGO MEJIA RODRIGUEZ NIVEL: PARVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

Es un niño alegre y entusiasta que demuestra una actitud positiva en su participación diaria. Se destaca por su excelente vocalización, expresándose con claridad y entusiasmo en diferentes situaciones comunicativas. Le gusta compartir sus ideas y emociones, y disfruta interactuar con sus pares y adultos.

En el proceso de control de esfínteres ha mostrado avances constantes y sostenidos, lo que refleja su creciente autonomía y madurez en el cuidado personal. Este progreso ha sido motivo de orgullo para él quien resalta constantemente sus avances. En la convivencia con los niños y niñas que le rodean suele respetar los espacios y normas del entorno. Sin embargo, en algunos momentos puede presentar dificultades para regular sus impulsos, manifestando contactos físicos poco asertivos, como empujones o golpes. Estas conductas no parecen tener una intención agresiva, sino que pueden estar relacionadas con la búsqueda de atención o con la expresión de emociones intensas que aún está aprendiendo a manejar. Disfruta altamente de las experiencias artísticas que se realizan en la unidad operativa mostrando gran interés por la pintura y la exploración con diversos elementos de manera sensorial motivándose a esparcirlos por su cuerpo, realiza movimientos amplios con sus brazos realizando garabateo no controlado, disfrutando de cada uno de los colores dispuestos, de igual forma muestra interés por cada una de las experiencias sensoriales en especial en aquellas en las cuales el gusto es su prioridad ya que cada uno de los elementos que se disponen son explorados por el niño desde su sentido del gusto y su capacidad de asombro.

Se recomienda continuar fortaleciendo en casa y en el aula las habilidades de comunicación emocional y el uso de alternativas adecuadas para la resolución de conflictos. El juego simbólico, los cuentos y las rutinas claras seguirán siendo herramientas clave en este proceso.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O A

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: SCAYLETT JHONANA REYES BARRETO NIVEL: PARVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

A lo largo de estos meses, hemos sido testigos de cómo ha florecido en su verbalización. Sus palabras comienzan a hilar pensamientos, emociones y deseos, permitiéndole expresar con más claridad lo que siente y necesita. Cada nueva palabra que pronuncia es una celebración para quienes le rodeamos, pues habla no solo con la voz, sino también con el corazón, En cuanto a su interacción con otros niños y adultos, ha crecido enormemente. Ha aprendido a compartir momentos, juegos y afectos, respetando turnos y estableciendo vínculos desde la empatía. Su mirada curiosa y sus gestos de cariño reflejan el deseo genuino de estar con otros y disfrutar en comunidad.

También es importante destacar su avance en la autonomía, muestra cada vez más seguridad al realizar pequeñas tareas por sí misma, como recoger sus materiales, participar en rutinas cotidianas y expresar cuando desea hacer algo por su cuenta. Estos logros, por pequeños que parezcan, son enormes pasos en la construcción de su identidad y autoconfianza. Desde nuestra mirada pedagógica, y sobre todo desde el amor y respeto que guía nuestro trabajo, celebramos cada uno de estos avances. Acompañar en este proceso ha sido una experiencia enriquecedora, y estamos seguras de que seguirá creciendo con la misma alegría, curiosidad y ternura que lo caracterizan.

Mencionando sus intereses muestra agrado e interés por las experiencias en las cuales puede interactuar con elementos estructurados y no estructurados siendo una científica innata que le permite explorar, sentir y expresar su sentir, de igual forma muestra gran interés por las experiencias artísticas en las cuales su libre imaginación y capacidad de asombro salen a flote, reconoce algunos de los colores con los cuales interactúa y en ocasiones los asocia con sus prendas de vestir resaltando sus habilidades cognitivas en las cuales formula preguntas sencillas y forma algunas hipótesis.

Se recomienda en casa tener espacios de esparcimiento como lectura en familia, cantos en familia o incluso algunos espacios de dibujo en los cuales la niña pueda disfrutar y ampliar sus habilidades artísticas ya que muestra gran interés por las mismas.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: SAMUEL CAPERA MORENO NIVEL: PARVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

Destaca por sus excelentes habilidades comunicativas que le permiten comunicarse con sus docentes, niños y niñas quienes le rodean, suele formular preguntas sencillas y formar hipótesis coherentes con lo que observa o explora, muestra gran interés por el garabateo haciendo uso de diversos colores y nombrando cada uno de ellos, incluso en ocasiones comparte su conocimiento con los demás lo que le permite interactuar con gran fluidez con cada uno de sus pares, disfruta altamente de las experiencias artísticas que se realizan en la unidad operativa mostrando gran interés por la pintura y la exploración con diversos elementos de manera sensorial motivándose a esparcirlos por su cuerpo.

Su autonomía es de resaltar, Samu indica los alimentos que son de su agrado y de inmediato menciona los que no espera consumir, por lo que se ha recomendado constantemente dialogar en casa y fortalecer hábitos de alimentación ya que normalmente muestra desagrado por verduras e incluso proteína que le aporta a su desarrollo, por otro lado se resalta su control de esfínter y sentido de pertenencia con sus objetos personales ya que desde el ingreso al aula ubica sus maleta, chaqueta donde corresponde o incluso antes de irse se dirige para organizarse, lo que es de resaltar ya que esto le permite ser independiente y autónomo resaltando su buena presentación en este proceso. Muestra disposición para compartir materiales, participar en juegos colaborativos y establecer vínculos afectivos con cada uno de los niños y las niñas del grupo. Se le observa sonriente, receptivo/a y con una actitud positiva al momento de integrarse en actividades colectivas, lo cual favorece el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, el respeto y la cooperación.

Como ya se ha resaltado anteriormente su interacción es buena y su verbalización fluida sin embargo se recomienda constantemente a los padres de familia dialogar en casa resaltando los acuerdos de convivencia ya que Samuel constantemente tiene contactos no asertivos con los niños y las niñas que le rodean.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: THIAGO DAVID GAMBA ACOSTA NIVEL: PARVULOS A

FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

" Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. " (De quereres y sentires)

Durante este periodo, hemos sido testigos de los hermosos avances que ha logrado en su proceso de crecimiento y desarrollo. Su voz ha comenzado a florecer con mayor seguridad y claridad, permitiéndole expresar sus ideas, emociones y necesidades con entusiasmo. Ha ampliado su vocabulario y disfruta cada oportunidad de comunicarse con sus pares y adultos, lo cual fortalece su confianza y lo conecta con el mundo que lo rodea. En cuanto a su interacción social, muestra una disposición alegre y curiosa para compartir con otros niños y niñas. Participa activamente en las actividades grupales y ha desarrollado vínculos significativos, demostrando empatía, respeto y cooperación en sus juegos y conversaciones.

Su autonomía también ha dado pasos importantes: realiza pequeñas rutinas con mayor independencia y se interesa por explorar su entorno con seguridad, sintiéndose cada vez más capaz y orgulloso de sus logros. Este proceso ha sido acompañado con amor y respeto por su ritmo único.

Las experiencias artísticas son, sin duda, un espacio donde se expresa con libertad y alegría. Le encantan los colores vivos, las texturas y las posibilidades infinitas de crear. Cada dibujo, pintura o collage es una ventana a su mundo interior, lleno de imaginación, emociones y descubrimientos.

También muestra un especial interés por la lectura y la observación de imágenes. Se acerca a los libros con curiosidad, disfruta escuchar historias y mirar detenidamente cada ilustración. A través de estas experiencias, enriquece su lenguaje, su capacidad de atención y su sensibilidad estética.

Celebramos con amor cada uno de estos avances y seguimos acompañando en su camino de crecer, jugar y aprender, con el profundo respeto que merece su etapa de vida.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: DILAN STIVEN RINCON VILLALBA NIVEL: PARVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

A lo largo del tiempo, ha mostrado un desarrollo significativo en su verbalización, expresándose con mayor claridad y seguridad, utilizando palabras para comunicar sus emociones, deseos e ideas. Esta evolución ha fortalecido también su interacción con sus pares y adultos, participando activamente en juegos compartidos, diálogos sencillos y momentos de cooperación dentro del aula, es de resaltar como ha ganado confianza para realizar pequeñas tareas por sí mismo, como organizar sus pertenencias, ubicar su maleta o elegir elementos según sus intereses. Además, ha consolidado de forma adecuada el control de esfínteres, lo cual refleja un avance importante en su desarrollo personal y el apoyo constante de la familia.

Disfruta especialmente de las experiencias donde se invita al juego con múltiples elementos sensoriales: texturas, sonidos, luces y aromas que despiertan su curiosidad y lo motivan a explorar. Las actividades llenas de colores vibrantes capturan su atención y despiertan su creatividad, haciéndolo partícipe con entusiasmo y alegría.

La lectura pictográfica ha sido una de sus favoritas, permitiéndole conectar imágenes con palabras, comprender secuencias narrativas sencillas desde su observación buscando un orden poniendo a flote sus habilidades cognitivas de igual forma expresa lo que ve desde su interpretación personal. También goza mucho de los cantos dirigidos por la docente, en los cuales participa con gestos, ritmo y una sonrisa que refleja su disfrute y sentido de pertenencia al grupo.

Es un niño amoroso, sensible y con un espíritu curioso que enriquece cada día el ambiente del aula. Desde nuestro rol como acompañantes de su crecimiento, celebramos cada paso, cada palabra nueva, cada gesto de independencia, y seguimos brindando espacios donde su desarrollo integral continúe floreciendo desde el juego, el afecto y la exploración.

Albino R.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA DOCENTE** **FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE**

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: MARIANGEL MARIN RODRIGUEZ NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires).

Durante este periodo, hemos sido testigos de los hermosos avances que ha logrado en su proceso de crecimiento y desarrollo. Su voz ha comenzado a florecer con mayor seguridad y claridad, permitiéndole expresar sus ideas, emociones y necesidades con entusiasmo. Ha ampliado su vocabulario y disfruta cada oportunidad de comunicarse con sus pares y adultos, lo cual fortalece su confianza y lo conecta con el mundo que lo rodea. En cuanto a su interacción social, muestra una disposición alegre y curiosa para compartir con otros niños y niñas. Participa activamente en las actividades grupales y ha desarrollado vínculos significativos, demostrando empatía, respeto y cooperación en sus juegos y conversaciones.

Su autonomía también ha dado pasos importantes: realiza pequeñas rutinas con mayor independencia y se interesa por explorar su entorno con seguridad, sintiéndose cada vez más capaz y orgulloso de sus logros. Este proceso ha sido acompañado con amor y respeto por su ritmo único.

Las experiencias artísticas son, sin duda, un espacio donde se expresa con libertad y alegría. Le encantan los colores vivos, las texturas y las posibilidades infinitas de crear. Cada dibujo, pintura o collage es una ventana a su mundo interior, lleno de imaginación, emociones y descubrimientos.

También muestra un especial interés por la lectura y la observación de imágenes. Se acerca a los libros con curiosidad, disfruta escuchar historias y mirar detenidamente cada ilustración. A través de estas experiencias, enriquece su lenguaje, su capacidad de atención y su sensibilidad estética.

Celebramos con amor cada uno de estos avances y seguimos acompañando en su camino de crecer, jugar y aprender, con el profundo respeto que merece su etapa de vida.

Se recomienda dialogo constante para fortalecer sus contactos poco asertivos.

FIRMA COORDINADORA FIRMA DOCENTE FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ADHARA ISABELLA ANGULO ESPINEL
NIVEL: PARVULOS A FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

A lo largo de los meses hemos sido testigos de cada uno de los avances en cuanto a su verbalización, expresa varias de sus necesidades, interactúa con facilidad con cada uno de los niños y las niñas que le rodean, fortalece a diario vínculos con sus docentes. Cada nueva palabra que pronuncia es una celebración para quienes le rodeamos, pues habla no solo con la voz, sino también con el corazón, En cuanto a su interacción con otros niños y adultos, ha crecido enormemente. Ha aprendido a compartir momentos, juegos y afectos, respetando turnos y estableciendo vínculos desde la empatía. Su mirada curiosa y sus gestos de cariño reflejan el deseo genuino de estar con otros y disfrutar en comunidad.

Su manera de acercarse al conocimiento tiene algo de poético, no busca la respuesta inmediata, sino que se permite la pausa, la exploración y el error como parte inherente del aprendizaje. Esta disposición revela no solo compromiso, sino también una sensibilidad profunda hacia el saber, como si cada nuevo contenido fuera una invitación a crecer, a descubrirse y a reinventarse.

Está construyendo una autonomía sólida, no como una meta aislada, sino como parte de una identidad en permanente evolución. Su actitud frente al aprendizaje es, sin duda, una danza entre la razón y la pasión, entre lo técnico y lo humano. Y ese equilibrio, tan difícil de enseñar, es el que le permitirá seguir creciendo con autenticidad, compromiso y libertad.

Veronica Espinal M.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA DOCENTE** **FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE**

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: GAEL DAVID ESPITIA RAMOS
NIVEL: PARVULOS A FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

" Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. " (De quereres y sentires)

Durante este periodo, hemos sido testigos de los hermosos avances que ha logrado en su proceso de crecimiento y desarrollo. Su voz ha comenzado a florecer con mayor seguridad y claridad, permitiéndole expresar sus ideas, emociones y necesidades con entusiasmo. Ha ampliado su vocabulario y disfruta cada oportunidad de comunicarse con sus pares y adultos, lo cual fortalece su confianza y lo conecta con el mundo que lo rodea. En cuanto a su interacción social, muestra una disposición alegre y curiosa para compartir con otros niños y niñas. Participa activamente en las actividades grupales y ha desarrollado vínculos significativos, demostrando empatía, respeto y cooperación en sus juegos y conversaciones.

Su autonomía también ha dado pasos importantes: realiza pequeñas rutinas con mayor independencia y se interesa por explorar su entorno con seguridad, sintiéndose cada vez más capaz y orgulloso de sus logros. Este proceso ha sido acompañado con amor y respeto por su ritmo único.

Las experiencias artísticas son, sin duda, un espacio donde se expresa con libertad y alegría. Le encantan los colores vivos, las texturas y las posibilidades infinitas de crear. Cada dibujo, pintura o collage es una ventana a su mundo interior, lleno de imaginación, emociones y descubrimientos.

También muestra un especial interés por la lectura y la observación de imágenes. Se acerca a los libros con curiosidad, disfruta escuchar historias y mirar detenidamente cada ilustración. A través de estas experiencias, enriquece su lenguaje, su capacidad de atención y su sensibilidad estética.

Celebramos con amor cada uno de estos avances y seguimos acompañando en su camino de crecer, jugar y aprender, con el profundo respeto que merece su etapa de vida.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: OSCAR FARID PADILLA LEON NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

" Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. " (De quereres y sentires)

Destaca por su ternura, amabilidad y el maravilloso uso del lenguaje que día a día enriquece nuestro espacio, es un niño muy educado, que hace uso constante de palabras de cortesía como "por favor", "gracias", "con gusto" y "permiso", lo que refleja no solo un entorno familiar que promueve valores, sino también una comprensión temprana de la convivencia armónica con los demás. Su manera de expresarse denota claridad, intención y una riqueza verbal notable para su edad.

Muestra una participación activa en las actividades lúdicas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico y la expresión artística. Le encanta disfrazarse, jugar a representar personajes y sumergirse en mundos imaginarios, donde su creatividad y espontaneidad brillan con luz propia. Los cantos y bailes son también espacios donde se involucra con entusiasmo, demostrando alegría, ritmo y disposición para compartir con sus compañeros.

Durante las jornadas, es afectuoso, empático y generoso con los demás niños, siendo un ejemplo de buenas prácticas sociales. Sabe escuchar, esperar su turno y colaborar cuando se le solicita, lo que le permite establecer vínculos positivos y contribuir al bienestar del grupo. En este proceso de crecimiento y aprendizaje, es un regalo poder acompañar a quien nos recuerda con su dulzura, su lenguaje respetuoso y su capacidad de juego, la importancia de cuidar la infancia desde el corazón.

Se recomienda en casa permitir espacios donde pueda seguir explorando el arte, la música y el movimiento corporal al igual que la lectura ya que esto permite continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su fluidez en la verbalización, de igual forma permite vínculos en familia en cada uno de los espacios libres, acompañando y validando sus sentimientos con amor y amabilidad.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: ALEJANDRO JAVIER OVIEDO MOSQUERA NIVEL: PARVULOS A

FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

¨ Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. ¨ (De quereres y sentires)

En el desarrollo de se ha podido observar un hermoso despliegue de habilidades comunicativas. Su expresión verbal es fluida, clara y rica en vocabulario para su edad, lo que la convierte en un niño capaz de entablar conversaciones, expresar sus ideas con seguridad y conectar emocionalmente con quienes la rodean. Tiene una ternura natural que se manifiesta en sus gestos, palabras y acciones, y que le hace muy querido por sus pares y adultos.

Sin embargo, en el contexto de las rutinas del aula o en momentos en que se presentan instrucciones, suele reaccionar con llanto, sin un motivo aparente desde lo externo. Estas respuestas emocionales no parecen estar asociadas a la dificultad de comprensión o a la capacidad de ejecución, ya que cuenta con los recursos para seguir indicaciones. Lo que se ha percibido es una alta sensibilidad emocional que puede desencadenar sentimientos de frustración o inseguridad ante cambios, demandas o incluso ante la percepción de no tener control sobre la situación. Su frustración aparece con facilidad, especialmente cuando se enfrenta a situaciones nuevas, inesperadas o cuando siente que no logra algo a la primera. Aun así, su dulzura permanece como una constante, y con acompañamiento amoroso, logra calmarse y continuar con las actividades propuestas.

Es importante destacar que estas respuestas emocionales no deben verse como obstáculos, sino como señales de un mundo interno muy rico, que requiere contención, empatía y tiempos personalizados para fortalecerse. El llanto, en este caso, es su forma de pedir ayuda, de expresar su sensibilidad, y también de mostrar que necesita un entorno predecible, paciente y lleno de afecto para crecer con confianza.

En cuanto a sus intereses se ha evidenciado gran agrado durante la lectura verbalizada en voz alta y lectura pictografica lo que responde a su excelente vocalizacion, se recomienda en casa continuar con espacios de lectura que fortalezcan vinculos afectivos y resalten la importancia de la calma y el amor.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA DOCENTE	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: MARIA JOSE RODRIGUEZ LOPEZ NIVEL: PARVULOS A
FECHA: 01 JULIO AL 30 SEPTIEMBRE DE 2025

" Somos lo que cosechamos de nuestras raíces y lo que construimos en nuestro hogar; Nuestro escenario de partida se convierte en nuestro hogar, un hogar que todos transformamos, significamos y nutrimos a medida que lo conocemos, nos relacionamos y nos apropiamos. Construimos sentido de pertenencia con aquello que nos compete como comunidad, como unidad, y así mismo, con la función que como individuos sociales tenemos la responsabilidad de ejercer en nuestro entorno, contexto y realidad. Lo anterior implica el reconocimiento total de los escenarios que nos posibilitan ser, construir, aprender y desaprender, los territorios que se involucran directamente con nuestra necesidad de exploración y descubrimiento, y que, a su vez, nos provee de herramientas y posibilidades de acción. " (De quereres y sentires)

Con una sonrisa brillante y un corazón curioso, disfruta de los cantos que lo rodean. La música le despierta emoción y lo invita a participar, a veces con palmas, otras con movimientos o con esa vocecita llena de vida que entona melodías a su manera. Los cantos no solo lo entretienen, son un puente que conecta su mundo interior con el de los demás, disfruta especialmente de los espacios de canto, la lectura pictográfica y las experiencias de exploración sensorial con materiales estructurados y no estructurados que le permiten crear diversas construcciones desde su imaginación y espontaneidad, muestra grandes habilidades artísticas en las cuales plasma con elementos como pintura, crayolas entre otros sus creaciones haciendo uso de diversos colores, se ha evidenciado interés por la clasificación de objetos acorde a características específicas como tamaños. Su curiosidad y entusiasmo por descubrir el mundo que le rodea enriquecen cada propuesta y contagian alegría a quienes la acompañan.

Desde una perspectiva pedagógica, la autonomía no es simplemente la capacidad de actuar sin supervisión, sino la facultad de tomar decisiones informadas, asumir la responsabilidad de las mismas y, sobre todo, mantener un diálogo reflexivo consigo mismo. En este sentido, ha demostrado un notable avance, evidenciado en su gestión del tiempo, su iniciativa para abordar tareas nuevas y su capacidad para autoevaluarse con sinceridad y criterio.

En cuanto a sus habilidades comunicativas, se expresa con claridad y espontaneidad. Utiliza palabras, gestos y miradas para comunicar sus necesidades, emociones y deseos, mostrando una evolución adecuada para su edad. Escucha con atención, responde con entusiasmo y se interesa por interactuar con quienes lo rodean, lo cual favorece su desarrollo social y emocional.

Carol A. Lopez R.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA DOCENTE | FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Scanned with CamScanner